



Ondersteuningsprofiel Prinses Beatrixschool Hulshorst

Vastgesteld op 21 februari 2018

1. Inleiding

In dit document beschrijven we onze manier van werken t.a.v. passend onderwijs. De school heeft een sterke reputatie als het gaat om passend onderwijs.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Prinses Beatrixschool Adres: Hoefslag 18 Brin: 07ZH Telefoon: 0341- 451867 E-mail: directeur@beatrixschoolhulshorst.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum november 2017 Directeur : Dhr. Jacco Petersen
Opgesteld met Advies MR	Datum januari 2018 Voorzitter MR : Dhr. Erik Molenschot
Vastgesteld door bestuur	Datum : januari 2018 Voorzitter Bestuur: Dhr. Evert van 't Slot

2b. Onderwijskundig concept van de school

Onze school kent een open aanname beleid waarin zij alle kinderen een passend perspectief wil bieden, zowel op cognitief als op sociaal- emotioneel gebied.

In onze profilering noemen wij ons Uniek en Uitdagend. Dit is onze zienswijze, zoals wij die in onze missie en visie beschreven hebben. Kinderen zijn verschillend van elkaar en daardoor Uniek in leerproces, in leerprestaties, in welbevinden, in opvoeding en sociaal – emotionele ontwikkeling. Dat zien wij als een uitdaging. Een uitdaging om ons onderwijs vorm te geven dat past bij alle leerlingen, maar ook de leerlingen uitdagen om tot de juiste ontwikkeling te komen. Daarnaast worden alle kinderen vanaf groep 1 gestimuleerd eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Hierdoor stelt de school kinderen in staat inzicht te krijgen op eigen handelen (stimulerende en belemmerende factoren), uitdaging te zien in hun leerproces en met eigen leerdoelen te komen.

De basis voor dit concept legt de school vast vanuit de vaardigheidsgroei van elk kind. Wat kan het al en wat heeft het nodig om tot een goede ontwikkeling te komen.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	101	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 5	Aantal lln 1,2: 2

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal LGF	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
					3	3	2	

Uitstroom naar VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
-------------------	-----------	-----------	-----------

Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	1
VMBO BB	1	2	2
VMBO K	0	4	1
VMBO T	9	2	5
HAVO	5	3	3
VWO	2	4	4

1. Basisondersteuning

3a. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport | 2-juli 2014

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden i.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten			*	
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...			*	
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...			*	
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...			*	
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...			*	
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			*	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke i.l. ondersteuning nodig hebben			*	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			*	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			*	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			*	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				Is niet beoordeelt

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken
- Leerling centraal: alle leerlingen krijgen evenveel aandacht voor hun leerontwikkeling die gebaseerd vanuit hun eigen opbrengsten;
- Opbrengsten sturen de voortgang, zorgzwaarte en zorgplicht;
- Uitdaging voor iedereen;
- 2x per jaar groepsbespreking
- 2x per jaar leerlingenbespreking

3. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK	Toelichting
Spraak- taalproblemen	In samenwerking met Kentalis
Dyslexie	In samenwerking met RID Regionaal Instituut Dyslexie en dyslexbehandelaar
Dyscalculie	Kennis via Interne Netwerken

Motorische beperkingen		In samenwerking via Zeeluwe
Zieke kinderen		In samenwerking via Zeeluwe
ZML- kinderen		In samenwerking met Adapt Zwolle en Educare Harderwijk
Auditieve beperkingen		Bekijken situatie als dit zich aandient
Visuele beperkingen		Bekijken situatie als dit zich aandient
Gedragsproblemen		In samenwerking met Adapt Zwolle en Educare Harderwijk
ADHD		In samenwerking met Adapt Zwolle en Educare Harderwijk
Autisme		In samenwerking met Adapt Zwolle en Educare Harderwijk
Jonge risico kind		In samenwerking met Adapt en Doornijk Zwolle
Anderstaligen		In Samenwerking met scholen Gemeente Nunspeet
Hoogbegaafdheid		Eigen expertisch opgebouwd vanuit cursus en studie
SVIB		Adapt Zwolle
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

In het schooljaar 2017-2018 is de school een pilot gestart om alle kinderen Passend Onderwijs aan te bieden. Dit noemen we passende perspectieven. De school(het bestuur) stelt zich verantwoordelijk voor kinderen tussen de 2 en 13 jaar.

Binnen deze context heeft de school één van haar medewerkers voor drie ochtenden geplaatst bij de peuterspeelzaal Doornijk, locatie Hulshorst. De reden is tweeledig:

- Er is een taalachterstand (spraak en woordenschat) bij een grote groepen kinderen in Hulshorst.
- De peuterspeelzaal dreigde te verdwijnen; daardoor zou er een grotere achterstand komen in de ontwikkeling van jonge kinderen en de school is het zicht op de ontwikkeling van deze kinderen kwijt.

In de groepen 1 en 2 werkt de school met het programma Onderbouwd. Dit programma volgt de kinderen in hun ontwikkeling en de leerkracht geeft een goed doordacht leeraanbod voor elk kind, zodat elk kind op een speelse manier kennis weet te vergaren die zij

Groep 3 is vooral gericht op het leren rekenen en lezen. Daarvoor kiest de school om deze kinderen passend werk aan te bieden op basis van vaardigheidsgroei van deze methoden. Binnen de lessen van aanvankelijk lezen kunnen er op 3 niveaus lessen aangeboden worden.

Vanaf groep 4 t/m 8 worden de kinderen op basis van resultaten en/of welbevinden geplaatst in een van de vier ochtend groepen. Daarnaast wordt bezien of het kind valt binnen de onderzoekskaders van cluster 3 en / of 4. Vanuit het resultaat wordt de vaardigheidsgroei van alle kinderen in kaart gebracht en beschreven in groepsplan.

Perspectief 1: plaatsen we in de groep Leeuwen. Deze groep is gevuld met kinderen die leren via een eigen leerlijn. Vaak kunnen zij door omstandigheden het gewenste niveau niet volgen. De samenstelling van de groep is afhankelijk van de zorg en passende aandacht die deze leerlingen nodig hebben. Door maximaal 15 kinderen in deze groep te plaatsen blijft de individuele aandacht voor ieder kind gegarandeerd. De leerkracht van de groep is tevens de Intern Begeleider van de school.

Perspectief 2: deze leerlingen zijn instructie afhankelijk, maar niet direct leerkracht afhankelijk. In deze groepen 4 t/m 8 wordt op groepsniveau geleerd. De kinderen van deze groep zijn in kaart gebracht op basis van vaardigheidsgroei.

Perspectief 3 is de groep Tijgers. Deze leerlingen hebben in hun ontwikkeling meer uitdaging nodig dan onze andere leerlingen. Zij werken voor het grootste gedeelte leerkracht onafhankelijk. De basisstof maken zij in 3 ochtenden i.p.v. 5 ochtenden. Op de andere ochtenden werken zij aan leren 'leren' (via mindset) en aan *het TASC-model*. Dit model is ontwikkeld door Belle Wallace. TASC staat voor *Thinking Actively in a Social Context*.

Zorgstructuur algemeen:

Kinderen met structurele leer- en /of gedragsproblemen en problemen op sociaal emotioneel gebied worden door de Intern begeleider besproken met ouders, leerkrachten, externe deskundigen. Daarnaast worden deze kinderen besproken bij Leerling Overleg Breed (LOB).

Vanuit deze gesprekken worden, indien nodig, de volgende zaken ondernomen:

- Onderzoek/ gesprek intern tussen leerkracht en Intern Begeleider (observaties, resultaatgegevens en informatie welbevinden)
- Na een periode van specifieke zorg/hulp, na evaluatie zo nodig opnieuw bij LOB besproken;
- Opnieuw onderwijsbehoefte afstemmen op niveau van de leerling
- Proces afsluiten of extra zorg (onderzoek opstarten)
- Afhankelijk van de geboden zorg, zowel intern of extern, worden er procesgesprekken gevoerd en tot slot geëvalueerd.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Overzichtelijk en ruim	Kinderen en/of verzorgers met een rolstoel bij de ingang van de school. Verder is de school rolstoel toegankelijk. De school bezit een gehandicapten toilet.
Aandacht en tijd	Alle kinderen hebben door onze manier van werken extra aandacht voor hun leerproces	<ul style="list-style-type: none"> - Soms tijdrovend - Onderwijs passend
Schoolomgeving	Veel ruimte rondom de school.	De kinderen hebben geen schoolkeuze
Leerlingpopulatie	Een kleinere school, dus veel overzicht en persoonlijke aandacht.	Als enige school zijn we sterk afhankelijk van en huizenverkoop
Teamfactoren/ Leerkrachtfactoren	Een team wat zich verantwoordelijk voelt, gedraagt zich ook verantwoordelijk. Ze gaan voor de ontwikkeling van 'hun' kinderen. De kennis van de Interne begeleiding is bekwaam.	<ul style="list-style-type: none"> - Specifieke kennis kan op bepaalde onderdelen ontbreken -
Samenwerking met partners	Meer kennis binnen de school; Groter zichtveld op problematiek;	Altijd afhankelijk van andere partners.

4. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Wij zoeken en vinden bij iedere leerling wat zijn / haar mogelijkheden zijn. Onze school heeft een grote expertise opgebouwd als het gaat op passend onderwijs en ziet graag dat alle kinderen die in Hulshorst wonen, ook in Hulshorst naar school gaan.

Cluster 3: verstandelijke of lichamelijke beperking of chronische ziekte: Bij deze groep leerlingen, wordt a.d.h.v. (dagelijkse) werkhouding en resultaten uit (niet) methode toetsen leerling-gesprekken gevoerd tussen ouders, leerkracht en Intern Begeleider.

Als eerste krijgen deze leerlingen extra (specifieke) ondersteuning binnen hun eigen jaargroep. De vaardigheidsgroei, die al beschreven is in het Leerling Volgstelsel, zal worden gevolgd en geëvalueerd. Daarna volgt een tweede periode van zorg, observatie, gesprekken en evaluatie. Mochten de interventies niet afdoende hebben gewerkt, zal deze leerling geplaatst worden in de groep leeuwen.

Cluster 4: gedragsproblematiek – stoornis en psychische problematiek: Deze groep leerlingen vraagt over het algemeen de meeste aandacht op van de leerkracht, de kinderen, de ouders en van de Intern Begeleider. Vaak is de problematiek complex en ben je als school sterk afhankelijk van de ouders. Binnen school is gedragsproblematiek goed te handelen, maar gaat het vaak fout buiten schooltijden. Deze problematiek komt vaak de school binnen. Contextueel denken en handelen is voor deze groep leerlingen erg belangrijk. De school probeert dan ook ouders hiervan bewust te maken.

Onze grens bij gedragsproblematiek vinden we in de volgende afspraken:

- Is de veiligheid van alle leerlingen gewaarborgd?
- Is het gedrag te handelen tijdens de lessen; Hindert het de leerling en medeleerlingen zo erg dat er van (zelfstandig) werken en instructie geven geen sprake meer kan zijn;
- Boeken we vooruitgang in gedrag door afspraken te maken en waar nodig externe hulp in te schakelen;
- Ouders die niet meewerken aan het veranderen/verbeteren van het gedrag van hun kind, zullen uiteindelijk de toegang tot de school worden ontzegd.

6a. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

De Prinses Beatrixschool wil een school zijn, waar inclusief onderwijs centraal staat. Inclusief onderwijs komen kinderen met een handicap of leerstoornis niet op het speciaal onderwijs en worden ze niet uit de gewone schoolomgeving weggehaald. In plaats daarvan wordt bij inclusief onderwijs de specifieke hulp naar het kind gebracht in de gewone school, waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen.

Via expertise Adapt Zwolle streven we ernaar alle processen te borgen. De processen zullen bestaan uit:

- Beoordeling planmatige ondersteuning van Intern Begeleiders, zowel naar de leerkrachten en naar de kinderen;
- Beoordeling documentatie SOP, OPP, sociale veiligheid t.a.v. passend onderwijs, zodat er ook gehandeld wordt
- Onderzoek naar kennis van het gehele team; is er voldoende kennis als het gaat om leerlingen te observeren en te begeleiden binnen cluster 3 en 4

In samenwerking met Educare Harderwijk zoeken we gezamenlijk naar mogelijkheden om de ondersteuning van cluster 3 en 4 leerlingen voor nu en in de toekomst te waarborgen. Hoe dit planmatig uitpakt wordt nog onderzocht.

Alle leerkrachten volgen binnen drie jaar 2016- 2019 de cursus passend onderwijs bij de Verschoorschool; Leerkrachten en / of Interne Begeleiders mogen een opleiding/ cursus aanvragen als zij hierdoor een betere leerkracht / begeleider voelen; Andere opleidingen en cursussen kunnen planmatig worden opgelegd door het bestuur, als hier directe aanleiding toe is.