

## 0. Inleiding

Het bestuur van VPCB Hulshorst heeft ervoor gekozen om vanuit het huidige schoolplan 2018-2022 en de huidige werkwijze en ontwikkelingen op de Beatrixschool kort het strategisch beleid te formuleren.

Om de volgende schoolplanperiode vanuit het strategisch beleid van de schoolvereniging te formuleren, zal in 2021 de herijking en formulering het vigerende beleid plaatsvinden, zodat het schoolplan 2022-2026 op tijd gereed is.

Vanuit het strategisch beleid en het schoolplan worden jaarplannen gemaakt op bestuurlijk- en schoolniveau.

## 1. Bestaansrecht

Vanuit de vraag 'Waarom is de Beatrixschool er?' wordt geprobeerd om woorden te geven aan het bestaansrecht van de Beatrixschool in het dorp Hulshorst.

De kern van het bestaansrecht ligt in centrale plek van de school in het dorp. Het is de enige voorziening van onderwijs en heeft de rol van verbinding in het dorp Hulshorst. Er vindt ontmoeting plaats tussen de ouders - en soms ook oud-ouders - van de school. De school speelt een belangrijke rol in het sociale netwerk van veel inwoners van Hulshorst.

Vanuit een duidelijke levensbeschouwelijke identiteit staat de school open naar de wereld om haar heen. Door een open toelatingsbeleid te voeren, kan er thuisnabij onderwijs gegeven worden.

## 2. Missie

Vanuit de protestants christelijke levensovertuiging willen we kwalitatief thuisnabij onderwijs in Hulshorst voor zoveel mogelijk kinderen van het dorp realiseren.

## 3. Visie

Op de Prinses Beatrixschool wordt passend onderwijs gegeven. Hierbij wordt uitgegaan van de eigenheid van elk kind als uniek schepsel van God en het opgroeien in de eigen context. Op school is er aandacht voor en wordt er gewerkt aan doelen in het brede spectrum van de ontwikkeling van het kind<sup>1</sup>. Een belangrijk ijkpunt is het welbevinden van de leerling.

- kwalificatie = kennis, vaardigheden en competenties
- socialisatie = betrokkenheid en relatie i.c.m. normen en waarden
- subjectivering = persoonsvorming

De Prinses Beatrixschool streeft naar het realiseren van onderwijs op maat en het bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind op weg naar de volwassenheid.

Hierbij hoort 'gepast' eigenaarschap op alle niveaus (kind, ouders, leerkrachten, directie, bestuur), waar gelijkheid in verscheidenheid de kern vormt.

---

<sup>1</sup> Biesta, G., & Pols, W. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Amsterdam: Boom Lemma.

#### 4. Kernwaarden

De kernwaarden zijn onopgeefbaar in het onderwijs van de schoolvereniging.

- christelijk  
De levensbeschouwelijke identiteit is ons DNA. Dit is merkbaar in hoe we dag starten en afsluiten en hoe we omgaan met de christelijke feesten. Het is nog meer merkbaar in hoe we met elkaar omgaan en onderwijs geven. De normen en waarden zijn gebaseerd op de bijbel.  
De bijbel is het woord van God die richting geeft aan ons leven en keuzes.
- kindgericht  
Het kind staat centraal op alle niveaus van de school en de vereniging. Het onderwijs volgt het kind en niet andersom. De afstemming op de onderwijsbehoeften van het kind (passend onderwijs) is uitgangspunt.
- samenwerking  
Samen kom je verder dan alleen. Samenwerking hoort bij mensen, we zijn relationeel geschapen. Dit geldt op en tussen alle niveaus: kinderen, leerkrachten, directie, bestuur, ouders en stakeholders.  
Hierbij heeft elke geleding en stakeholder haar eigen verantwoordelijkheid rol. Als mensen zijn we gelijk, maar in onze rollen en verantwoordelijkheden ongelijk.
- professioneel  
De school heeft een professionele cultuur en structuur, waarin persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling met het oog op kwalitatief goed onderwijs het ijkpunt is. Daarnaast wordt aangesloten bij de actualiteit, zodat het onderwijs toekomstbestendig is.
- betrokken  
De menselijke maat is merkbaar op alle niveaus van de schoolorganisatie. Betrokkenheid op de ander en op elkaars situatie.

#### 5. Doelstellingen

In onderstaande paragrafen is met kernwoorden aangegeven welke inhoud de doelen hebben. Hierbij is rekening gehouden met hetgeen aan beleid in het schoolplan 2018-2022 staat.

##### 5.1. Personeel en organisatie

- professionalisering
  - professionalisering afstemmen op persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van de school
  - functionerend bekwaamheidsdossier
- voldoende personeel
  - nieuw personeel bij vacatures
  - invallers om werkdruk te beperken

##### 5.2. Financiën en beheer

- uitvoering van good governance op bestuursniveau
  - profielen bestuurders
  - managementstatuut
- kwaliteitssysteem
  - werkbaar kwaliteitssysteem
  - zicht op ontwikkelingen school

- gezonde financiële situatie
  - realistische meerjarenbegroting
  - voldoende liquiditeit
- huisvesting afgestemd op onderwijs
  - samenwerking SKN
- keuze maken op toekomst
  - eenpitter / samenwerking grotere partner / fusie

### **5.3. Onderwijs**

- passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen uit het dorp Hulshorst
  - aanbod
  - professionaliteit leerkrachten
  - kind als geheel
- toekomstbestendig
  - inzet ICT
  - curriculum.nu
- doorgaande leerlijnen
  - op kennis- en vaardigheidsgebieden
  - voorschool - basisonderwijs
- eigenaarschap
  - leerlingen zijn verantwoordelijk voor persoonlijke doelen
  - leerkracht wordt meer begeleider/coach van kinderen

### **5.4. Identiteit**

- aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit
- identiteit van dorpschool behouden

### **5.5. Communicatie**

- interne communicatie
  - samenwerking in het hele proces van beleidsontwikkeling
- van ouderbetrokkenheid naar ouderparticipatie
  - ouderparticipatie is van belang voor kind op school
- externe communicatie
  - verantwoording beleid
  - verantwoording opbrengsten
  - betrokkenheid bij beleidsontwikkeling

## **6. Beleid**

Zie voor de beschrijving van het beleid het schoolplan 2018-2022.